

$1 + 1 = 2$



**ONWARD: LECCIONES Y
CELEBRACIONES DE LA
COMUNIDAD DE DPS DURANTE
EL AÑO ESCOLAR 2020-2021**

A B C



Durham Public Schools
Durham Public Schools Foundation
Office on Youth
Student U
Village of Wisdom

Resumen Ejecutivo

En enero del 2021, dos organizaciones, Durham Public Schools Foundation y Student U identificaron la necesidad de documentar las experiencias de la comunidad durante la pandemia de COVID-19, incluyendo la compilación y sintetización del trabajo de un sinnúmero de organizaciones comunitarias que refleja las experiencias de estudiantes, familias y docentes durante esta crisis. Se formó un comité asesor, compuesto de agencias comunitarias con un conocimiento muy particular de las experiencias de estudiantes/jóvenes, padres de familia, docentes/educadores. Las organizaciones, Office on Youth, Village of Wisdom, Durham Public Schools Foundation, Student U, y Durham Public Schools estuvieron representadas en el comite, reuniendose mensualmente para identificar el alcance del trabajo e identificar maneras efectivas de comprometer partes interesadas de las Escuelas Públicas de Durham.

Después de considerar el potencial para duplicar este trabajo en el futuro y deseando proveer recomendaciones oportunas que se enfocan en las áreas de mayor necesidad, el comité decidió enfocar este trabajo en los siguientes aspectos de la experiencia escolar:

- Bienestar social-emocional de docentes y estudiantes a través de los años lectivos 19/20 y 20/21
- Comunicación y compromiso entre el hogar y la escuela
- Uso de modos de apoyo, no académicos, a nivel del plantel escolar

Este estudio incluye las experiencias de estudiantes de las Escuelas Públicas de Durham, sus padres y docentes durante la pandemia de COVID-19, prácticas innovadoras y ejemplos excepcionales basados en datos aportados por la comunidad. Estos datos fueron recolectados por medio de análisis presentados por organizaciones comunitarias y una encuesta de estudiantes de las Escuelas públicas de Durham, sus padres, docentes, personal y administración escolar.



Lo que aprendimos

Al referirse al bienestar social-emocional de estudiantes y educadores, las agencias comunitarias y los participantes en la encuesta indicaron un aumento de sentimientos y emociones negativas durante el año lectivo 2020/2021, la mayoría de lo cual fue atribuido al cierre abrupto de las escuelas y al aprendizaje remoto. Para combatir estos retos, el distrito y otras organizaciones implementaron maneras de proveer recursos como los Miércoles de bienestar, lo cual, los participantes que respondieron a la encuesta esperaban que continuara y fuera más fuerte para que beneficiara tanto a los estudiantes como a los maestros.

El compromiso entre la escuela y el hogar requiere una comunicación abierta en ambos sentidos. Durante el último año escolar todos los participantes indicaron un aumento de comunicación entre la escuela y el hogar. Este aumento ocurrió de varias maneras, como llamadas telefónicas y mensajes de texto. Algunas comunidades escolares utilizaron aplicaciones como Hustle o Talking Points para lograr la comunicación en dos sentidos en diferentes idiomas. Sin embargo, algunas barreras persistieron por la falta de acceso a materiales traducidos a tiempo y a la disponibilidad de copias en papel de la información acerca de los recursos disponibles.

Generalmente las escuelas proveen recursos no-académicos que son críticos para el éxito de los estudiantes como terapias de salud mental, despensas de alimentos, deportes extracurriculares y clubes. El año pasado trajo a la luz problemas pre-existentes relacionados al acceso a estos servicios y se iniciaron conversaciones y cambios a través de la comunidad para asegurar que todos los estudiantes continuarán teniendo acceso a ellos. A pesar de esto, muchas familias y educadores recurrieron a sus escuelas, a el distrito y a otras organizaciones para obtener asistencia con el pago de alquiler, servicios de agua y luz, servicios de salud, y acceso a internet estable.

Nosotros hemos sintetizado seis recomendaciones para el distrito escolar, el condado y organizaciones comunitarias para tomar acción y dar apoyo:

1. Mejorar la disponibilidad de servicios de salud mental para los jóvenes
2. Crear ambientes más afirmativos
3. Mejorar el compromiso con DPS
4. Optimizar la comunicación
5. Asegurar que todos tengan acceso a un salario digno.

Nosotros nos hemos comprometido a que este trabajo viva y respire en la comunidad mientras continuamos aprendiendo más acerca del año pasado y las maneras en que nuestra comunidad ha cambiado y continuará cambiando. Nosotros esperamos continuar trabajando con el liderazgo de DPS, el condado, líderes de la ciudad y socios comunitarios en futuras iteraciones de este trabajo.

